

Français – Communication orale

Guide du maître 1-2e AF

Auteur : David Lasserre en collaboration avec Salomon Céus (DEF), Johnny Antoine (DCQ), Cirta Jean-François, Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Muguette Joseph Lubin (EFACAP de Thomazeau), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile) et Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Associer un énoncé à une situation de communication et introduire ou utiliser le vocabulaire

Entraîner la compréhension orale

Animer une discussion sur un thème donné

1-2 AF



MATÉRIELS NÉCESSAIRES

Feuilles de papier, crayons

Activité en classe

Jeu de compréhension orale / mise en train

CONSIGNE : levez la main...

Si vous aimez la banane, levez la main gauche !

Si vous avez un frère ou une soeur, levez la main droite !

Si vous êtes un garçon / une fille, levez la main droite !

Si vous utilisez le transport en commun, levez les deux mains !

Si vous vivez dans une ville / à la campagne, levez la main gauche !

Si vous avez des poules, levez les deux mains !

Si vous vous réveillez avant que le soleil se lève, levez la main droite !

...

1-2 AF



10 mn

Stagiaires : inventez 5 autres phrases et faites une mise en commun avec vos collègues (15mn).

Activité en classe

Situation de communication et vocabulaire

CONSIGNE 1 : “Ecoutez bien les phrases suivantes. A quel endroit peut-on dire ou entendre ces phrases ?”

- Donnez-moi des tomates, s'il-vous-plaît.
- Tu as fini tes devoirs ?
- Où sont les toilettes, s'il-vous-plaît ?
- Tu veux jouer au ballon ?
- Où est ta plume ?
- Je ne sais pas nager.

1-2 AF



30 mn

>>L'enseignant accepte dans un premier temps toutes les réponses. En 2e AF, l'enseignant écrit les phrases au tableau et note les réponses.

CONSIGNE 2 : “A votre avis, qui dit ces phrases ?”
(déroulement identique à la première activité)



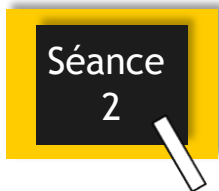
Pour la Transformation
de l'Enseignement en Haïti

Organisation des réponses au tableau (2e AF) :

	OÙ dit-on la phrase?	QUI dit la phrase?
Combien coûtent ces tomates, s'il-vous-plaît ?	<i>Au marché</i>	<i>Un client ou une cliente</i>
Tu as fait tes devoirs ?	<i>A la maison, à l'école</i>	<i>Mon professeur, mon directeur, mon tuteur, mon papa, ma maman, mon grand-père, ma grand-mère, mon oncle, ma tante, mon frère, ma soeur...</i>
Où sont les toilettes, s'il-vous-plaît ?	<i>A l'école, chez le docteur, dans un restaurant...</i>	<i>Un camarade, moi-même, un enfant, un adulte... tout le monde</i>
Tu veux jouer au ballon ?	<i>Dans la cour de récréation, à la maison...</i>	<i>Un camarade, mon frère, ma soeur, moi-même...</i>
Où est ta plume ?	<i>Dans la salle de classe, à l'école, à la maison...</i>	<i>Le professeur, un camarade...</i>
Je ne sais pas nager.	<i>A la mer, à la rivière, à la piscine...</i>	<i>Un camarade, mon frère, mon cousin... tout le monde</i>

Variante en groupes de 3 ou 4 élèves pour les 2e AF : donnez les phrases sur un papier ou demandez aux élèves de les recopier sur leur cahier (vous pouvez réduire le nombre de phrases). Demandez ensuite à la moitié des groupes de réfléchir sur le lieux où les phrases sont dites et à l'autre moitié sur les personnes qui disent ces phrases. Puis faites une MISE EN COMMUN.

1-2 AF



30 mn

>>A quoi servent ces activités ?

>>En groupes de 3, essayez d'inventer 5 phrases adaptées au niveau de vos élèves puis faites une MISE EN COMMUN.

Comment animer une discussion orale (exemples de questions à poser sur un thème donné)

Exemple 1 : “Combien coûtent ces tomates s’il-vous-plaît ?”

Commencer par des questions fermées ou à réponses courtes pour aller vers des questions plus ouvertes. Demandez de préférence des réponses en phrases entières (selon les capacités des élèves). Alternier des questions à la classe et des questions individuelles.

Aimez-vous les tomates ? Qui mange des tomates ? Levez la main ceux qui mangent des tomates !

(Jean-Luc lève la main) Toi Jean-Luc, tu manges des tomates ? Qui les rapporte à la maison ? Ta tante ? Où trouve-t-elle les tomates ? Au marché, ah très bien ! Qui encore achète des tomates au marché ? Levez la main !

Quels autres légumes trouve-t-on au marché ? Quels fruits ? Nous allons faire une liste ! Qu'est-ce que vous préférez manger ? Avec quoi fait-on à manger ? (eau, charbon, gaz, marmite, etc.). Est-ce que c'est dangereux ? (oui c'est parfois très chaud et il y a des objets coupants comme les couteaux). Que faut-il faire avant de faire cuire les légumes ? (les laver)

1-2 AF

Séance
2



15 mn

Exemple 2 : “Où est ta plume ?”

Vous avez des plumes ?... Non ? Vous avez des crayons alors ?... Oui ? Bravo, montrez-moi tous vos crayons ! A quoi sert un crayon ? (dessiner, écrire) Est-ce qu'il y a plusieurs couleurs de crayons ? Oui ? Lesquelles ? Quelle couleur préférez-vous ? Toi par exemple ? Et toi Pierre, tu préfères quelle couleur ? Quelles choses on peut dessiner avec des crayons ? Willy, tu aimes dessiner ? Tu dessines quoi ? Des maisons, des personnages, des voitures, des arbres ? Vous utilisez d'autres objets dans la classe ? Lesquels ? Nous allons faire une liste ! (cahier, gomme, règle, ciseaux, craie...)

1-2 AF



15 mn

>>Individuellement : choisissez une des phrases (proposée ou que vous avez inventée) et imaginez une séquence d'animation de communication orale sur le thème correspondant, comme dans les exemples. N'oubliez pas ! Questions fermées et ouvertes, collectives et individuelles (selon le niveau de vos élèves)... Deux ou trois enseignants simuleront leur séquence avec leurs camarades dans le rôle d'élèves.

Jeu bonus : trouvons des mots !

1-2 AF : donner 3 mots qui commencent par le son [b] comme par exemple le mot “balle” (ou “bras”, “bleu”, “bougie” ...)

2e AF : donner 5 mots

de 2 lettres (un, et, an...)

de 3 lettres (pas, eau, but...)

de 4 lettres (cinq, vent, banc...)

1-2 AF



20 mn