



**Pour la Transformation
de l'Enseignement en Haïti**



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)**

Français – La lecture

Exercice de préparation de leçon en classe 3-4e AF

Auteur : David Lasserre, en collaboration avec la DEF (Salomon Céus), la DCQ (Johnny Antoine) et les EFACAP de Kenscoff (Cirta Jean-François, Normil Emilor), Thomazeau (Muguette Lubin Joseph), Fond des Nègres (Junior Philippe) et L'Asile (Jean Elsoy Casimir)

Cette séance est exclusivement consacrée à la préparation de leçon. Elle ne présente pas de contenus nouveaux.

Les enseignants travailleront sur 2 thèmes :

3e AF : Etude du champ lexical

4e AF : Les stratégies de lecture

Le travail de préparation sera précédé d'une rapide révision des contenus présentés l'année dernière sur ces deux thèmes.

3-4 AF

Séance
prep

I. Rappels

*ETUDE DU CHAMP LEXICAL
STRATEGIES DE LECTURE*

3-4 AF

Séance
prep



1 hr

LE CHAMP LEXICAL

Objectif : travailler le vocabulaire par l'association de mots.

Voici le texte à partir duquel nous allons travailler

(Extrait d'un texte contenant le mot "océan")

- Qu'est-ce que tu as envie de faire ? dit Pierrette.
- On peut jouer au ballon ?
- Encore ? Non, je suis fatiguée et tu gagnes tout le temps !
- Alors, je ne sais pas, dit Jean... Tu veux voir le coucher du soleil ?
- Ah oui, c'est une bonne idée ! J'adore regarder l'océan et les pêcheurs. J'aime aussi écouter le bruit des vagues...
- Ne perdons pas de temps car il est déjà tard. Pour aller jusqu'à la plage il faut traverser tout le village.
- Allons-y !

Activité

1. Lisez le texte à haute voix puis demandez aux élèves de le relire une fois en silence. Ils n'ont pas besoin de comprendre tous les détails.

2. Demandez alors, “De quoi parle le texte ?” pour que les élèves donnent quelques mots clés du texte. Choisissez l'un des mots clés que vous avez choisi d'étudier dans le texte. Par exemple, “**océan**”.

3. Ecrivez le mot “océan” au milieu du tableau et entourez-le. Demandez alors aux élèves de vous donner des mots qui sont liés à l'océan ou qui le décrivent. Pour chaque réponse vous ajouterez une “bulle” autour de la première (voir exemple en diapo suivante).

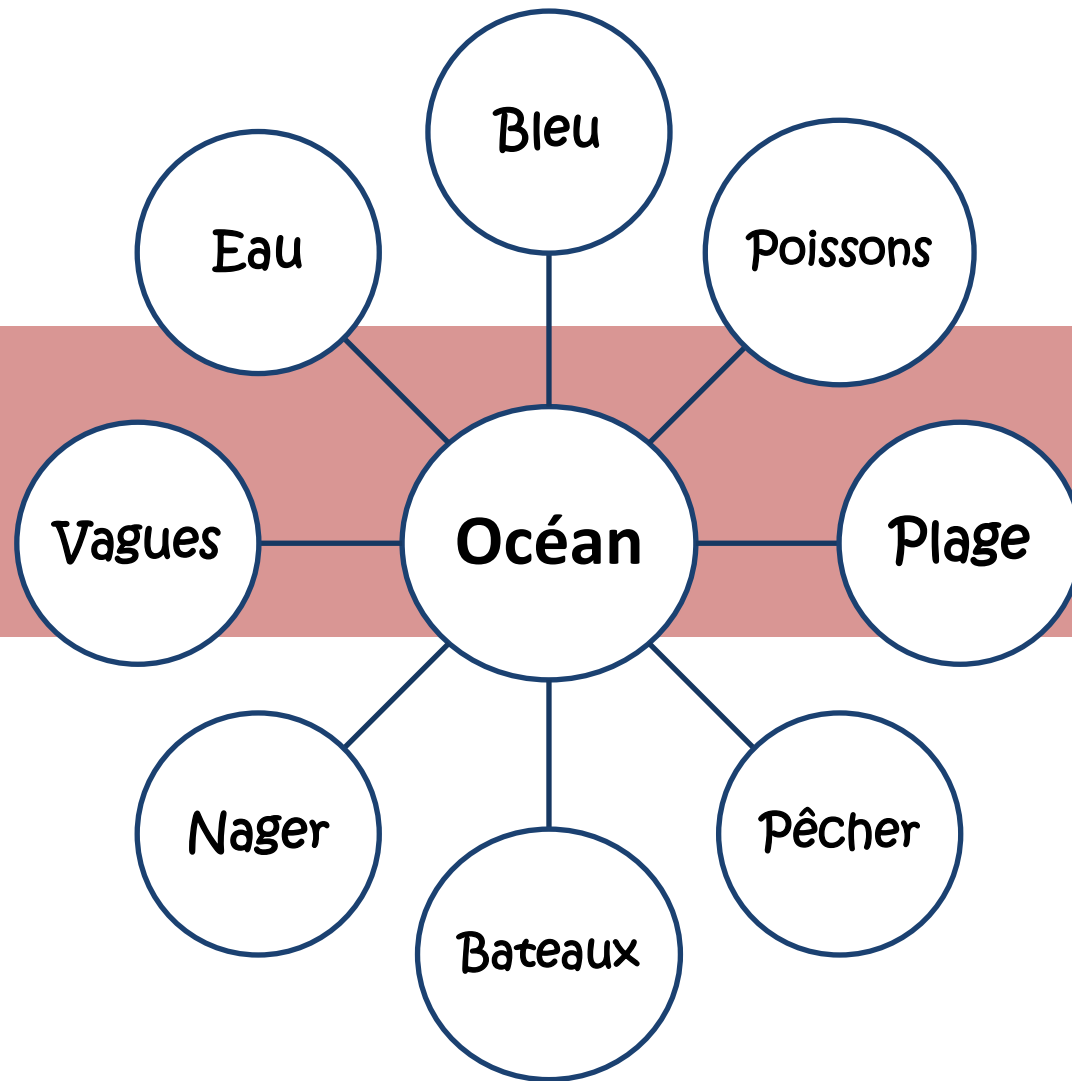
4. Puis choisissez un autre mot clé pour qu'ils puissent répliquer individuellement le remue-méninge. Après plusieurs minutes vous ferez au tableau (ou sur une grande feuille de papier) une MISE EN COMMUN.

3-4 AF

Séance
prep



30 min



3-4 AF

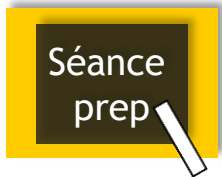
Séance
prep

Aidez ensuite les élèves à **sous-catégoriser** les mots qu'ils ont proposés : Description de l'océan (eau, vagues, bleu), ce qu'on y trouve (poissons, bateaux) et ce qu'on y fait (nager, pêcher).
Trouve-t-on ces mots dans le reste du texte ?

Enfin vous pouvez ranger les mots du champ lexical de **L'OCÉAN** en plusieurs catégories :

Mots qui le décrivent	Ce qu'on y trouve	Ce qu'on y fait
Eau	Plage	Nager
Bleu	Poissons	Pêcher
Vagues	Bateaux	

3-4 AF



>>> *Lesquels de ces mots trouve-t-on dans le reste du texte ?*

LES STRATÉGIES DE LECTURE

Voici le texte à partir duquel nous allons travailler :

Les lions et les lionnes

Les lions sont appelés carnivores car ils mangent uniquement de la viande. Ils peuvent manger des animaux entiers, comme des antilopes. Les lions passent beaucoup de temps à dormir. Ils doivent aussi se défendre contre les attaques d'autres animaux. La femelle du lion (appelée lionne) s'occupe seule de ses petits lionceaux, pendant plusieurs mois. Elle en a souvent deux ou trois. On reconnaît facilement la lionne car elle n'a pas de crinière autour du cou comme le lion.

Les lions vivent dans de nombreuses parties du monde, surtout en Afrique et en Asie.

3-4 AF

Séance
prep

1/ Lire et reformuler

Annoncer aux élèves qu'aujourd'hui ils devront faire très attention à ce qu'ils lisent car ils le raconteront à un camarade.

Lisez le texte à haute voix. Puis, **au choix** :

A l'oral - CONSIGNE :

1. Individuellement : demandez aux élèves de relire le texte en silence en s'arrêtant après chaque phrase pour penser à ce qu'ils viennent de lire : **Quels sont les mots importants ? De quoi parle la phrase ?...** Après quelques minutes, demandez aux élèves de réfléchir à ce dont parle le texte entier.

2. Par groupes de 2 : à la fin de la lecture, chaque élève va raconter à son camarade de quoi parle le texte (phrase de départ : "Le texte parle de..."). Enfin vous ferez une MISE EN COMMUN en interrogeant plusieurs groupes.

A l'écrit - CONSIGNE : demandez aux élèves de faire 2 colonnes dans leur cahier, une colonne LIONS et une colonne LIONNES. Ils doivent écrire en-dessous les mots qui les décrivent. Puis faites une MISE EN COMMUN en interrogeant plusieurs élèves. **(Voir exemple en diapo suivante).**

3-4 AF

Séance
prep

Voici les réponses attendues :

LIONS

Carnivores

Viande

Dormir

Doivent se défendre

Vivent en Afrique et en Asie

LIONNES

Femelle du lion

S'occupe seule des lionceaux

Elle n'a pas de crinière

Invitez alors les élèves à écrire des **phrases complètes** avec ces mots clés (passez dans les rangs pour les aider). Vous obtiendrez un résumé de ce que les élèves ont retenu du texte. **Montrez-leur comment ne pas trop recopier le texte en conjuguant les verbes par exemple :**

Les lions sont des carnivores. Ils dorment beaucoup et doivent se défendre contre d'autres animaux. La femelle du lion est la lionne. Elle s'occupe seule de ses lionceaux.

II. Préparation de leçon

3-4 AF

Séance
prep



2 hrs

OBJECTIF

- Acquérir une bonne méthodologie de préparation d'une séance de lecture

Les enseignants de 3e AF travailleront sur le champ lexical.

Les enseignants de 4e AF travailleront sur les stratégies de lecture: lire et reformuler.

3-4 AF

Séance
prep

MATÉRIELS NÉCESSAIRES POUR LA FORMATION

- Feuille de préparation de cours (fournie).
- 3e AF : texte *L'arbre à pain* (fourni)
- 4e AF : texte *Widline et Chocolat* (fourni)

Déroulement de la séance de formation

1. Créer 2 groupes : enseignants de 3e AF et enseignants de 4e AF. A l'intérieur de ces groupes, créer des **sous-groupes de 3 enseignants** qui travailleront ensemble pendant toute la séance.
2. Chaque sous-groupe nomme un rapporteur
3. Les groupes préparent une leçon en utilisant la feuille de préparation. (Durée 1hr)
4. MISE EN COMMUN : pour chaque niveau : 2 rapporteurs présentent la leçon de leur groupe. L'ensemble des enseignants (3e et 4e AF) formulent suggestions et commentaires après chacune des présentations. (30mn 3e AF puis 30mn 4e AF)

3-4 AF

Séance
prep

Pour faciliter le démarrage...

Champ lexical (groupes 3e AF)

Quel mot du texte allez-vous choisir ?
Pourquoi ?

3-4 AF

Stratégies de lecture (groupes 4e AF)

Comment amener l'enfant à
comprendre qu'il existe des stratégies
de lecture ?

Séance
prep

Bonne besogne !