

**Module de Français – La lecture**  
**Guide du Formateur**

**SEANCE DE PREPARATION DE LEÇON (diaporama séparé non photocopié)**

>> Afin de gagner du temps, ne pas commencer cette séance par un « problème de la semaine ».

Cette séance est consacrée à la création de séance par les enseignants. Le CP joue un rôle d'encadrant et de motivateur. Il aide les enseignants à avancer dans leur travail en passant d'un groupe à l'autre, en posant des questions, en amenant la réflexion chez les enseignants.

C'est une séance difficile pour les enseignants car ils seront très libres de leurs décisions. Cependant ils sont en formation et sont donc autorisés à faire des erreurs qu'il s'agira de corriger ensemble. L'objectif est également pour le CP de mesurer la qualité des leçons que les enseignants sont en mesure de produire.

Attention : veillez à respecter le temps passé sur chaque phase de la séance : rappels 1hr, préparation de leçon 1hr, analyse/commentaires 1hr. Les slides de rappel sont déjà connues des enseignants. **Ne pas faire de simulations.**

Commencer par présenter la « Feuille de préparation de leçon » en disant aux enseignants que TOUTES les sections de la feuille doivent être renseignées (sauf le BILAN DE L'ACTIVITE). Si un groupe souhaite proposer une deuxième activité de classe il devra utiliser une nouvelle « Feuille de préparation » (pour économiser du papier les enseignants peuvent aussi écrire une nouvelle activité au dos de la feuille en recopiant les différentes sections à la main).

**Voici quelques conseils clés très importants que vous pourrez donner aux stagiaires avant qu'ils ne se mettent au travail, puis à nouveau pendant que vous passerez dans les groupes :**

1. **Projetez-vous dans la salle de classe, imaginez le déroulement de l'activité que vous êtes en train de préparer.**
2. **Gardez à l'esprit vos objectifs pédagogiques : est-ce que votre activité permet de les atteindre ?**
3. **Votre activité permet-elle de travailler avec le plus grand nombre d'élèves possible ? Donne-t-elle la parole aux élèves ?**
4. **Comment allez-vous vous comporter pendant cette activité pour faciliter le travail des élèves et aider les élèves en difficulté ?**
5. **Soyez le plus précis possible, donnez toutes les étapes et leur déroulement précis. S'il n'y a pas assez de place sur la Feuille de préparation, écrire au dos.**

**Détail des sections de la Feuille de préparation :**

Le haut de la feuille ne pose pas de problème particulier.

ACTIVITE # : donner le numéro de l'activité (1 si c'est la première activité de la leçon, 2 si c'est la deuxième, etc). **Inciter les enseignants à donner aussi un nom** à l'activité.

CLASSE ENTIERE / GROUPES DE \_\_\_\_\_ ELEVES : dire si les élèves travaillent en classe entière (entourer ces mots) ou par groupes (donner le nombre d'élèves par groupe). Dans certaines activités les élèves travailleront à la fois en groupes et en classe entière.

Puis l'enseignant formule **précisément** son ou ses OBJECTIFS PEDAGOGIQUES pour l'activité, les SUPPORTS qu'il va utiliser (type, nombre de copies, titre, etc), puis le détail de l'activité :

-En INTRODUCTION de l'activité, l'enseignant écrit **exactement les mots qu'il va prononcer** pour introduire l'activité en n'oubliant pas qu'il parle à des enfants. Il peut s'agir d'une simple phrase, d'une explication plus détaillée ou de questions aux élèves. **L'introduction est très importante car elle doit mettre l'élève en éveil par rapport à l'activité et aiguïser sa curiosité. L'introduction va aussi orienter toute l'activité.**

-Dans le DEROULEMENT, l'enseignant doit préciser chaque étape en les numérotant et en les minutant. Le déroulement doit amener aux objectifs. Exemple de ce que les enseignants pourront écrire (il y a ici 5 étapes mais on aurait pu en avoir moins ou davantage) :

1. *Je lis le texte à voix haute, de manière expressive. (2mn)*
2. *Les groupes relisent le texte en silence avec la consigne suivante : souligner dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical de la nature. Pendant l'exercice je passe dans les rangs pour aider et observer. (10mn)*
3. *Je demande à plusieurs élèves de relire le texte de manière expressive. (5mn)*
4. *J'interroge plusieurs groupes et accepte toutes les réponses, même fausses. Un élève volontaire écrit les réponses de ses camarades au tableau. Je m'assure qu'il fait précisément ce qu'on lui dit et je vérifie son orthographe. (10mn)*
5. *En classe entière, nous vérifions chaque réponse puis nous cherchons dans le texte pour voir si d'autres mots correspondent au champ lexical de la nature (10mn)*

Attention, les enseignants sont habitués aux 5 étapes du programme MENFP. Ici elles ne sont absolument pas obligatoires. Il n'est pas interdit de s'en servir, mais les enseignants doivent se sentir libres de sortir de ce modèle en se concentrant surtout sur les objectifs qu'ils ont fixés pour la leçon.

EVALUATION /VERIFICATION DE LA COMPREHENSION : l'enseignant doit savoir comment il évaluera la compréhension et les acquis des élèves à la fin de l'activité. Cette évaluation/vérification lui permet de savoir si les objectifs pédagogiques ont été atteints.

Le BILAN DE L'ACTIVITE par l'enseignant : cette partie doit être remplie par l'enseignant **après la classe** (à la maison par exemple). Dans cette case, l'enseignant indique pour lui-même si l'activité a bien marché ou si elle a été décevante, ce qu'il pourrait faire pour l'améliorer (changement dans le déroulement de l'activité ou de l'évaluation par exemple, mais aussi changement dans la manière de s'adresser aux élèves, de mener l'activité, de poser des questions, etc.).

**Mise en commun** : Avant que les présentations ne commencent, demander aux autres enseignants d'avoir une **écoute active**, de se projeter dans la salle de classe et de prendre des notes de leurs questions pour la phase de commentaires.

Les rapporteurs des groupes présentent les activités devant les enseignants. Les co-équipiers des rapporteurs peuvent intervenir pendant la présentation pour préciser certains points si nécessaires. **Les rapporteurs doivent prendre le temps de bien expliquer l'activité conçue par leur groupe avec le plus de détails possible sur les raisons qui les ont poussé à proposer telle ou telle activité. Leurs**

**collègues et le CP devraient toujours avoir comme préoccupation de comprendre les objectifs pédagogiques du groupe qui présente et de vérifier si l'activité proposée permet d'atteindre ces**