

Savoirs savants

Inclusion scolaire

Auteur : Daniel Beauvais

En collaboration avec Salomon Céus (DEF), Johnny Antoine (DCQ), Cirta Jean-François, Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Muguette Joseph Lubin (EFACAP de Thomazeau), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile) et Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)

Comment les élèves apprennent-ils ? le groupe

-Les élèves apprennent en groupe : ils échangent des idées avec les autres, ils ne sont pas d'accord, ils donnent leur avis. Le maître doit permettre ce travail du groupe grâce au cadre qu'il pose (rôles, respect...).

-Les élèves apprennent parce qu'ils sont actifs : **répéter ce n'est pas être actif, c'est même le contraire.** Être actif c'est réfléchir (il faut laisser le temps aux élèves de réfléchir), c'est échanger avec les autres, c'est défendre son avis. Le maître doit veiller à ce que le maximum d'élèves participent.

Comment les élèves apprennent-ils ? l'erreur

-Les élèves apprennent parce qu'ils se trompent, parce qu'ils font des **ERREURS**. Le maître ou le groupe aide l'élève à comprendre son erreur pour qu'il ne la refasse pas plus tard. Il faut traiter les erreurs des élèves, ne pas les négliger car autrement l'élève la refera.

-L'erreur fait partie de l'apprentissage. Le maître doit **ACCEPTER et AUTORISER** les erreurs et c'est en les repérant qu'il comprend la façon dont l'élève a réfléchi, a travaillé.

Comment les élèves apprennent-ils ? le langage

-Le langage est indispensable pour apprendre : c'est en parlant que les élèves. En parlant les élèves donnent une **FORME** à leur pensée. Mais en même temps le langage **CONSTRUIT et STRUCTURE** leur pensée. Les élèves parlent pendant le travail de groupe, le maître peut aussi les aider à formuler ce qu'ils ont fait, ou à dire comment par exemple ils ont résolu l'exercice, le problème.

-Certains élèves parlent peu ou pas : il faut les encourager à utiliser le dessin, à faire des schémas pour les plus grands. Le maître peut décrire ce qu'il voit dans le dessin ou le schéma et demander à l'élève si il est d'accord.

Comment les élèves apprennent-ils ? la mémoire

Les élèves apprennent aussi parce qu'ils savent utiliser leur mémoire.

Comment fonctionne la mémoire ?

-Il faut d'abord **CLASSER** ce qu'on apprend.

-Ensuite il faut savoir **RETROUVER** ce qu'on a classé, donc ce qu'on a mis dans sa mémoire. Si je sais où j'ai mis les clés de la voiture (dans le tiroir avec les autres clés ou dans le tiroir avec les papiers de la voiture) je peux plus facilement les retrouver. Quand on apprend par cœur, ce qu'on a appris est mal rangé souvent, comme si je mettais mes clés dans un coffre plein d'objets différents.

Le maître doit aider les élèves à bien utiliser sa mémoire sans obliger systématiquement les élèves à apprendre par cœur : Aider à classer mais aussi aider à retrouver.

Par exemple le maître doit dire avec quoi on range ce qu'on apprend : par exemple si le maître fait une leçon sur les maladies de la peau, il doit aussi rappeler où on va placer ce qu'il faut retenir, par exemple avec l'anatomie de la peau. Il doit aider les élèves à se rappeler, de la même façon quand cette leçon a été faite aussi.

Contenus sur l'inclusion scolaire à l'attention de l'enseignant : apprendre et comprendre

Il est **INUTILE** que le maître fasse répéter aux élèves ce qu'il dit ou de leur faire lire tous ensemble un texte écrit au tableau ou tiré d'un livre.

Par contre il est important de **VERIFIER** qu'ils ont compris ce que le maître leur a dit ou qu'ils ont compris ce qu'ils ont lu au tableau ou dans un livre. Il faut aussi vérifier qu'ils ont compris le **SENS** de l'activité : pourquoi on travaille en groupe, pourquoi on fait cette expérience...

Pourquoi est- ce inutile de répéter ?

Parce que apprendre ce n'est SURTOUT pas REPETER ou APPRENDRE par cœur. **On peut apprendre par cœur et ne rien comprendre du tout.** Il ne faut surtout pas que les élèves pensent qu'apprendre c'est répéter par cœur.

Enfin le maître doit aider les élèves a bien **UTILISER** leur mémoire.

Contenus sur l'inclusion scolaire à l'attention de l'enseignant : conclusion

Par son travail le maître permet à l'élève de savoir **COMMENT** il apprend (le groupe, l'erreur, le langage), il doit expliquer aux élèves comment ils apprennent pour que les élèves sachent comment ils fonctionnent. Le maître donne ainsi du **SENS** à toutes les activités en classe.