

# Inclusion scolaire

## Séance 1

*Auteurs: Daniel Beauvais et Franck Sahaguian, INS HEA  
En collaboration avec Salomon Céus (DEF), Johnny Antoine  
(DCQ), Cirta Jean-François, Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff),  
Muguette Joseph Lubin (EFACAP de Thomazeau), Junior Philippe  
(EFACAP de Fond des Nègres), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de  
L'Asile) et Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-  
Prince)*

## Introduction

**Le CP rappelle les objectifs du module**

**Le conseiller pédagogique a pour mission d'aider les enseignants à mieux connaître leurs élèves. Il apporte son expertise pour :**

- repérer les difficultés d'apprentissage des élèves
- analyser ces difficultés
- adapter son enseignement aux réalités de la classe en concevant des activités permettant à chaque élève dans ses apprentissages d'acquérir des compétences et des connaissances en sachant mobiliser différentes démarches, supports et outils

**Le conseiller pédagogique a pour mission d'aider les enseignants à enseigner et à analyser leur pratique. Il apporte son expertise pour :**

- repérer les phases importantes d'une séance d'apprentissage (lancement, expérimentation/activité, évaluation)
- préciser les différentes modalités d'organisation des apprentissages
- s'interroger sur sa pratique de façon collective

## Organisation

**Organisation de l'analyse de la séance**

1. Le conseiller pédagogique explique que le module inclusion scolaire s'appuie sur le module Mathématiques Opérations 1 : Addition (auteur Claire Beauvais).

Les enseignants **doivent disposer** de ce module Mathématique Opérations 1 : Addition (fichier powerpoint : maths\_addition\_soustraction\_guidemaitre1-2AF.ppt).

2. Les questions contenues dans les diapositives suivantes renvoient à la séance inclusion scolaire du document powerpoint guide du maître (fichier powerpoint « inclusion\_opérations\_guidemaitre1-2AF ») portant sur la séance de mathématiques Opérations 1 : Addition.

Le document powerpoint guide du maître (fichier powerpoint « inclusion\_opérations\_guidemaitre1-2AF ») ne sera projeté **qu'en fin de séance** (voir diapositive 6 de ce document).

Le conseiller pédagogique organise 3 groupes d'analyse de la séance. Chaque groupe traite les mêmes questions.

Il demande aux enseignants de désigner un animateur et un rapporteur.

L'animateur veille à ce que chacun s'exprime.

L'animateur ne sera pas le rapporteur.

Le conseiller pédagogique veille à ce que le groupe soit un espace de liberté d'échange.

**Mais il n'intervient pas sur le fond pendant les échanges.**

Le travail en groupe dure environ 30 mn.

La restitution (5 mn par groupe) a lieu devant le groupe entier.

Le conseiller pédagogique veille à provoquer un débat après la restitution de tous les groupes (20 mn)

Le conseiller pédagogique dispose du document guide du maître (powerpoint « inclusion\_opérations\_guidemaitre1-2AF ») pour animer le débat.

Le conseiller pédagogique fait une synthèse orale des débats en projetant au vidéoprojecteur le document : « inclusion\_opérations\_guidemaitre1-2AF » et en s'appuyant sur les savoirs savants de la séance



## Lancement

### Diapositives 3, 4, 5 et 6

Comment avez-vous accueilli les élèves ?

Comment avez-vous organisé votre classe ?

Comment avez-vous fait le lien avec les séances précédentes ?

Comment avez-vous posé le cadre de travail ?

Quelles difficultés avez-vous eues dans cette phase, quelles aides avez-vous apportées aux élèves ?

## **Activité**

### **Diapositives 7, 8, 9 et 10**

Qu'avez-vous fait pendant que les groupes travaillaient ?

Comment avez-vous aidé les élèves et / ou les groupes en difficulté ?

Comment avez-vous organisé la mise en commun ?

Comment s'est-elle déroulée ?

Quelles difficultés avez-vous eues dans cette phase, quelles aides avez-vous apportées aux élèves ?

## **Phase finale et évaluation**

### **Diapositives 11, 12, 13 et 14**

Comment avez-vous terminé votre séance ?

Quelles ont été les difficultés des élèves et comment les avez-vous gérées ?

Comment allez-vous vous appuyer sur ces résultats pour organiser les séances futures ?



## **S'interroger sur sa pratique**

**Environ 15 mn**

Les modalités de travail proposées lors de cette séance répondent-elles à vos préoccupations ?

Vous a-t-elle permis de penser votre pédagogie autrement notamment en suggérant des améliorations possibles ?

Lors des 3 phases quelles pourraient être ces améliorations ?