

# Guide du formateur

## Inclusion scolaire dans les séances de mathématiques (problèmes)

*Auteurs: Daniel Beauvais, INS HEA*

*En collaboration avec Muguette Lubin (EFACAP de Thomazeau), Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)*

## Organisation de l'analyse de la séance

1. Le conseiller pédagogique explique que le module inclusion scolaire 2 s'appuie sur le module Mathématiques Problèmes (auteur Claire Beauvais). Il précise que ce qui est expliqué s'applique aussi bien au niveau 1-2 AF que 3-4 AF puisqu'il s'agit d'une démarche. Les enseignants **doivent disposer** des 2 modules Mathématiques - Problèmes 1-2 AF et 3-4AF.



Organisation

2. Les questions contenues dans les diapositives suivantes renvoient à la séance inclusion scolaire portant sur la séance de mathématiques Problèmes.

Le document powerpoint guide du maître ne sera projeté **qu'en fin de séance** (voir diapositive 6 de ce document).

## Organisation de l'analyse de la séance

Le conseiller pédagogique organise 3 groupes d'analyse de la séance. Chaque groupe traite les mêmes questions.

Pour chaque groupe de questions, le conseiller pédagogique demande qu'un enseignant **expose le cas d'un élève** et qu'ensuite le débat s'organise entre les enseignants.

Il demande aux enseignants de désigner un animateur et un rapporteur. L'animateur veille à ce que chacun s'exprime.

L'animateur ne sera pas le rapporteur.

Le conseiller pédagogique veille à ce que le groupe soit un espace de liberté d'échange.

Mais **il n'intervient pas sur le fond** pendant les échanges.

A red oval with a thin border, containing the word 'Organisation' written in red, sans-serif font, rotated slightly counter-clockwise.

Organisation

## Organisation de l'analyse de la séance

Le travail en groupe dure environ 30 mn.

La restitution (5 mn par groupe) a lieu devant le groupe entier.

Le conseiller pédagogique veille à provoquer un débat après la restitution de tous les groupes (20 mn)

Le conseiller pédagogique dispose du document inclusion 2, guide du maître mathématiques – problèmes pour animer le débat.

Le conseiller pédagogique fait une synthèse orale des débats en projetant au vidéoprojecteur le document inclusion 2, guide du maître mathématiques – problèmes et en s'appuyant sur le glossaire contenu en fin de document.

A red oval graphic containing the word 'Organisation' written in red, slanted text.

Organisation

## Avant de commencer Diapositive 3

Comment avez-vous :

- Accueilli les élèves ?
- Située la séance dans le temps ?
- Donnée un cadre de travail ?
- Rassuré et motivé les élèves ?



Animation

Le conseiller pédagogique veillera à ce que les enseignants détaille la façon dont ils ont travaillé, en partant **d'un cas d'élève** exposé par un enseignant.

## Point 1 : Lecture de l'énoncé

### Diapositive 4

- Quelles sont les difficultés que les élèves ont eu pour lire et comprendre l'énoncé : quel(s) mot(s), quelle(s) phrase(s) ?
- Comment avez-vous aidé les élèves et / ou les groupes en difficulté ?
- Quelles difficultés avez-vous eues dans cette phase, comment vous êtes-vous organisés ?

A red, hand-drawn style oval containing the word 'Animation' written in red, slanted text.

Animation

Le conseiller pédagogique veillera à ce que les enseignants parte d'un cas d'élève. Il les amènera à détailler ce cas, à essayer de le relier à d'autres cas.

## Point 2 : Evocation et représentation de la situation problème : que raconte ce problème ?

### Diapositives 5 et 6

- Quelles ont été les difficultés des élèves pour évoquer et se représenter la situation ?
- Comment avez-vous aidé les élèves à dire de quoi parle le problème de décrire la situation et ce qu'on recherche ?

Le conseiller pédagogique veillera à ce que l'enseignant décrive précisément les difficultés des élèves et les aides mises en place (les enseignants peuvent apporter ou reproduire des dessins des schémas réalisés par les élèves...)

Animation

## Point 3 : Travail sur la procédure de résolution

### Diapositives 7, 8 et 9

- Quelles explications et conseils le maître a-t-il donné pour lancer la recherche individuelle ?
- Quelles explications et conseils le maître a-t-il donné pour lancer la recherche par groupes ?
- Comment l'enseignant a-t-il aidé les élèves lorsqu'ils étaient en difficulté ?

Le conseiller pédagogique veillera à ce que les enseignants rapportent de la façon la plus précise possible les paroles qu'ils ont prononcées pour lancer ces deux recherches. Il doit amener les enseignants à préciser ce que les élèves ont utilisé pendant la recherche (individuelle et en groupes, les dessins, les schémas, sur le cahier, l'ardoise...) et surtout ce qui a été dit par les élèves pendant le travail en groupe.

Animation



## Point 4 : Finalisation de la séance

### Diapositives 10 et 11

- Comment le maître a-t-il organisé la mise en commun ?
- Y-a-t-il eu un débat entre les élèves ? Certains étaient-ils en désaccord avec les autres ?
- Comment s'est déroulé la mise en commun ?



Animation

Le conseiller pédagogique veillera à ce que les enseignants rapportent de la façon la plus précise possible les paroles qu'ils ont prononcées lors de cette phase. Il doit amener les enseignants à préciser ce que les élèves ont utilisé pendant la recherche (individuelle et en groupes, les dessins, les schémas, sur le cahier, l'ardoise...) et surtout ce qui a été dit par les élèves pendant le travail en groupe.

## S'interroger sur sa pratique

Environ 15 mn

Conclusion

Les modalités de travail proposées lors de cette séance répondent-elles à vos préoccupations ?

Vous a-t-elle permis de penser votre pédagogie autrement notamment en suggérant des améliorations possibles ?

En reprenant chaque point, quelles pourraient être ces améliorations ?

Le conseiller pédagogique doit inciter chaque enseignant à **noter ce qui leur a semblé important lors de la séance** (ce que les élèves ont dit, son impression mais aussi les questions qu'il se pose. Il doit les inviter aussi à amener des productions d'élèves pour la séance avec le conseiller pédagogique.