

# Guide du maître

## Pédagogie générale Séance 1 : le lancement

*Auteurs : Daniel Beauvais, INS HEA et Stéphane Bretheau, Académie de Versailles  
En collaboration avec Muguette Lubin (EFACAP de Thomazeau), Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)*

- Cette phase est très importante. Vous devez y consacrer le temps nécessaire....
- Ce document sert de grille d'analyse pour 3 clips « situation de découverte »

# Accueillez

- Vous pensez à présenter une salle accueillante pour les élèves : si c'est possible mettez des affiches aux murs, des travaux d'élèves, pensez à les renouveler
- Vous préparez le matériel nécessaire et vous disposez les tables au besoin. Mais vous ne le donnez qu'après avoir donné la consigne. C'est très important il faut empêcher que les élèves manipulent pendant cette phase, qu'ils soient attentifs.

*Différenciation : vous placez les élèves quand ils arrivent : ne mettez pas au fond de la classe ceux qui sont timides, en difficulté, qui voient mal ou entendent mal et les surâgés. Pensez à changer les places de temps en temps. Pensez aussi à mettre à côté des élèves qui ont une difficulté un élève qui pourra les aider quand ce sera nécessaire.*



# Donnez du sens à la séance

- Vous attendez pour commencer que les élèves soient installés, calmes et attentifs
- Vous aidez les élèves à faire le lien entre cette séance et celle qui l'a précédée. Par exemple vous leur avez proposé une première séance sur la plante, vous abordez aujourd'hui la graine, il faut inciter les élèves à évoquer quel travail a été fait dans la précédente leçon. Vous devez être attentif à ne pas laisser répondre seulement les meilleurs.

*Différenciation : vous demandez à un élève faible par exemple si il se souvient de ce que vous avez fait la veille, aidez-le en situant la séance dans le temps. Ensuite les autres pourront à leur tour compléter, un bon élève peut conclure et dire ce qu'on a appris.*

- Vous pouvez demander aux élèves de faire un ou deux petits exemples sur ardoise, pour bien remettre en mémoire la séance précédente.

*Différenciation : vous rassurez les élèves en leur disant que tout le monde va progresser aujourd'hui*



lancement

## Donnez du sens à la séance : l'objectif

- Vous expliquez aux élèves ce qu'ils vont apprendre aujourd'hui : par exemple de quoi la graine est composée. Il ne s'agit pas ici de lire ce qui est écrit dans les programmes mais de formuler avec un langage adapté aux élèves, par exemple en créole.
- Vous demandez à un élève moyen de reformuler l'objectif. Il ne s'agit pas que l'élève répète ce que le maître a dit ou ce qui est écrit au tableau mais qu'il dise avec ses mots quel est l'objectif. « Qu'est-ce que tu vas apprendre aujourd'hui ? »

*Différenciation : Vous demandez à un élève plus faible à son tour « Qu'est-ce que tu vas apprendre aujourd'hui ? ».*



lancement

## Donnez la consigne

- Vous exprimez le plus clairement possible ce que les élèves ont à faire. Vous avez préparé et écrit ce que vous allez leur dire.
- Vous demandez aux élèves de reformuler. Attention reformuler ce n'est pas répéter. C'est dire avec ses mots.

*Différenciation : vous demandez à un élève faible de dire ce qu'il doit faire, vous l'aidez en veillant à ce que les autres ne se moquent pas de lui si il hésite.*

lancement

## Lisez l'énoncé

- Vous lisez doucement (ou faites lire par un élève bon lecteur) l'énoncé.
- Vous repérez les mots difficiles et les phrases difficiles en préparant la séance, vous les notez sur votre préparation
- Vous interrogez les élèves sur le sens des mots difficiles et vous en donnez le sens si nécessaire
- Vous interrogez les élèves sur la compréhension des phrases clé et vous intervenez si nécessaire



*Différenciation : vous sollicitez un élève faible sur une question précise. Par exemple demandez lui de vous expliquer un des mots difficiles. Si l'élève ne réussit pas, vous pourrez l'aider individuellement, lors du travail de groupe.*

# Précisez le cadre de travail

- Vous donnez un cadre de travail : il s'agit de l'organisation. Vous formez les groupes, donnez des indications sur le matériel. Structuration du temps pour vous.
- Vous rappelez les règles : « Je vous rappelle : on écoute les autres, on lève le doigt, on ne se moque pas... ». Vous prenez le temps et vérifiez si nécessaire que les règles sont comprises et à quoi elles sont utiles (se respecter, travailler ensemble...). Vous pouvez vous appuyer sur des affiches au mur qui rappellent ce cadre.

*Différenciation : Si vous êtes dans une séance portant sur une situation problème, vous avez constitué des groupes (plutôt forts et plutôt faibles mais vous veillerez à ne pas mettre par exemple les plus faibles dans un même groupe mais à conserver une hétérogénéité) :*

*Les plutôt forts produisent tout de suite une réponse, en groupe de façon autonome*

*Les plutôt faibles sont aidés par le maître, qui aide les élèves dans la compréhension de l'énoncé dans un premier temps. Puis le maître peut aider les élèves à élaborer une stratégie. Le maître doit au maximum poser des questions et ne pas apporter de solutions.*



lancement



## Précisez le cadre de travail

*Différenciation : Si vous êtes dans une séance portant sur de l'automatisation, vous avez aussi constitué deux groupes (forts et faibles)*

*Les plutôt forts travaillent en autonomie mais vous mettez en place un tutorat, les élèves s'aident entre eux  
Les plutôt faibles travaillent en groupe avec le maître.*

*Différenciation : vous précisez en passant dans les groupes pendant que les élèves se mettent au travail, la tâche que devra réaliser un élève faible : par exemple il est responsable du matériel.*



lancement