

Guide du formateur

Pédagogie générale

Séance 2 : Activités en groupe, activités individuelles

*Auteurs : Daniel Beauvais - INS HEA, Stéphane Bretheau - Académie de Versailles, Claire Beauvais et Sylvain Taussac - Académie de Montpellier
En collaboration avec Muguette Lubin (EFACAP de Thomazeau), Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)*

1. Recueil de conceptions:

Le CP demande : « A quoi sert le travail en groupe et à quoi sert le travail individuel ? »

Il note toutes les réponses au tableau et demande à un enseignant de les prendre en note (afin de pouvoir se servir du tableau de nouveau).

Le CP demande « Qu'est-ce qui est important dans la phase d'activités en groupe d'une séance ? »

Il note toutes les réponses sur un tableau.

Il les organise suivant les phases du guide du maître.

Il les complète en relançant avec les questions de la deuxième colonne des tableaux suivants : Quelles sont les différentes phases de ce travail des élèves ? Comment les organisez vous ? Quel est le rôle du maître ?

2. Le CP organise les réponses selon les indications du guide du maître (organisation et rôle du maître)

Le CP présente et développe les principes du guide du maître et fait le lien avec le recueil des représentations suite à la question de départ « A quoi sert le travail en groupe et à quoi sert le travail individuel ? »

Activités en groupe, phase 1 : Travail individuel

Organisation	Pourquoi est-ce important d'amener les élèves à réfléchir avant d'agir ? Comment peut-on faire ? Peuvent-ils utiliser un support (ardoise, cahier...)
Rôle du maître	Que doit-on leur dire ? Comment aider les élèves dans cette phase ? Comment se servir des supports ?

Activités en groupe, phase 2 : Travail en groupe

Organisation	Comment aider les élèves à s'organiser ?
Rôle du maître	Comment le maître intervient-il dans les groupes ? Comment aide-t-il les élèves ? Doit-il donner des éléments de réponse ?

Activités en groupe, phase 3 : Synthèse

Organisation	Comment choisir les groupes qui vont passer au tableau ?
Rôle du maître	Comment le maître va favoriser le débat entre l'élève qui présente et la classe ? Comment le maître peut aider les élèves en difficulté dans cette phase ? Comment le maître peut aider les élèves à prendre conscience de la façon dont ils ont appris ?

Activités individuelles

Organisation	Comment aider les élèves qui ne sont pas autonomes et qui ne pensent pas y arriver seuls ? Comment différencier cette phase individuelle dans son organisation ?
Rôle du maître	Comment le maître peut-il savoir quels sont les élèves qui pensent arriver à faire seuls l'activité ? Quel travail donner pour que chaque élève travaille ? Comment le maître peut-il vérifier le travail de chaque élève ?

Clips: visionnage

Visionnage du clip 1: Kenscoff, classe 1 - et du clip 2: Kenscoff, classe 2

Le CP remplit le tableau suivant après un ou deux visionnages pour chaque clip.

Les activités présentées sont des activités de groupe.

Phase	Organisation	Rôle du maître
Travail individuel		
Travail en groupe		
Synthèse		

Clips: production

Construction des phases d'activités en groupe et d'activité individuelle d'une même situation proposée par les enseignants (si temps restant suffisant)

Consigne du CP aux enseignants: *"Pour que chacun s'approprie au mieux ce qui a été vu précédemment, l'objectif est maintenant que chaque groupe construise : une séance avec un travail de groupe, puis une autre séance avec un travail individuel."*

- Le CP fait 4 groupes d'enseignants. Dans chaque groupe, les enseignants doivent avoir le même niveau de classe.
- Dans chaque groupe les enseignants choisissent un thème de séance à partir des programmes officiels.
- Les enseignants construisent la phase d'activités en groupe et la phase d'activité individuelle.