

# Guide du formateur

## Pédagogie générale Séance 3 :

*Auteurs : Daniel Beauvais - INS HEA, Stéphane Bretheau - Académie de Versailles, Claire Beauvais - Académie de Montpellier*  
*En collaboration avec Muguette Lubin (EFACAP de Thomazeau), Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)*

## 1. Recueil de conceptions:

Le CP indique que les enseignants vont travailler aujourd'hui sur la fin de la séance (sans préciser davantage).

Il demande : « Lorsque la mise en commun est terminée, qu'y a-t-il encore à faire pour terminer une séance ? »

Il note toutes les réponses au tableau et demande à un enseignant de les prendre en note (afin de pouvoir se servir de nouveau du tableau). Les enseignants vont éventuellement citer la fixation des savoirs, la mémorisation.

Le CP demande « Comment faire pour que les élèves retiennent quelque chose de l'activité qu'ils ont effectuée ? Comment faire pour qu'ils prennent conscience de ce qu'ils ont appris »

Il note toutes les réponses sur un tableau.

Il les organise suivant les phases du guide du maître.

Il les complète en relançant avec les questions de la deuxième colonne des tableaux suivants : Quelles sont les différentes phases de ce travail des élèves ? Comment les organisez vous ? Quel est le rôle du maître ?

## 2. Le CP organise les réponses selon les indications du guide du maître (organisation et rôle du maître)

Le CP présente et développe les principes du guide du maître et fait le lien avec le recueil des représentations suite à la question de départ

### *Phase 1 : Institutionnalisation du savoir*

Organisation	Pourquoi est-ce important d'établir des savoirs communs à la classe ? Comment peut-on faire ? Est-ce à l'enseignant tout seul de transmettre ce savoir ? Comment faire le lien avec la mise en commun qui a précédé ?
Rôle du maître	Quelles questions poser aux élèves? Doit-on faire répondre la classe en chœur ou individuellement ? Pourquoi ? Comment aider les élèves qui n'ont pas compris dans cette phase ?

## *Phase 2 : Construire des outils pour les élèves*

Organisation	Quels sont les outils possibles ? A quoi servent-ils ? Quels sont les avantages de chacun ?
Rôle du maître	Comment le maître fait-il participer les élèves à l'écriture d'un résumé ? Comment fait-il vivre et utiliser les outils construits ? ?

### *Phase 3: Réfléchir comment on a appris*

Organisation	A quel moment faire réfléchir les élèves sur la façon d'apprendre ?
Rôle du maître	Quelles questions poser pour faire prendre conscience des phases d'une séance ? Comment faire réfléchir les élèves sur les moments qui les ont fait comprendre ? Comment inciter les élèves à réfléchir à la manière de travailler et aux outils à utiliser ?

## Clips: visionnage et production

Visionnage du clip « Mise en commun Thomazeau classe 2 » et « Mise en commun Thomazeau classe 3 ».

Pour chaque clip, y a -t-il :

- institutionnalisation du savoir
- élaboration d'un outil
- réflexion sur la façon dont on a appris

On constate que dans les deux cas, on en est resté à une correction collective et qu'après la mise en commun, les phases suivantes étaient absentes.

## Clips: production

Le CP fait 4 groupes.

Deux groupes travaillent sur la situation de la classe 2, deux groupes sur la situation de la classe 3.

Pour chaque situation, les groupes proposeront des suggestions pour mener

- la phase d'institutionnalisation (en précisant les questionnements à mener),
- la construction d'un outil (à quel outil aboutir pour qu'il soit utilisable facilement par les élèves ?)

La phase de réflexion sur « comment on a appris » est plus difficile à prévoir « à vide » si l'enseignant n'a pas suivi la séance de bout en bout.

Mise en commun avec discussion entre les 2 groupes.