

# Guide du formateur

## Sciences Le corps humain 1-2 AF

*Auteurs: Stéphane Correas, Stéphane Bretheau, Nathalie Bois-Masson, Maîtres-formateurs de l'académie de VERSAILLES  
En collaboration avec Salomon Céus (DEF), Johnny Antoine (DCQ), Cirta Jean-François, Normil Emilor (EFACAP de Kenscoff), Muguette Joseph Lubin (EFACAP de Thomazeau), Junior Philippe (EFACAP de Fond des Nègres), Jean Elsoy Casimir (EFACAP de L'Asile) et Eneste Jean-Baptiste (Ecoles communales de Port-au-Prince)*

### Matériel nécessaire :

- un tableau et des craies pour écrire dessus
- Une grande feuille (genre kraft) pour tracer une silhouette
- Du scotch ou de la pâte collante pour afficher la grande feuille
- Le guide du maître 1-2 AF prêt à être projeté



### Accueil : présentation

Accueillir tous les participants, se présenter si certains ne vous connaissent pas en rappelant votre nom et votre fonction.  
Présenter les objectifs du module : l'air et annoncer sa place dans le programme du MENFP.



5 min

## Situation dans les programmes et rappel des années

### 1-2 AF :

A l'oral, demander « Que demandent les programmes 1-2 AF sur le corps humain? »

Noter les propositions des enseignants, entourer celles qui correspondent au module :

- > Identifier les différentes parties du corps .
- > Comprendre et expliquer le phénomène de croissance.
- > Mesurer sa taille à l'aide d'une toise.

*Faire reformuler les objectifs de ce module pour les 1-2 AF.*

## Questionnement, expériences et mise en situation

Rappeler les grandes étapes de la démarche d'investigation, la première est de demander aux élèves ce qu'ils savent déjà. Cette phase doit débuter en créole pour les enfants.

- Quelles parties du corps humain connaissez-vous?
- Comment bouge-t-on? Quelles parties du corps humain peuvent bouger?

Noter au tableau les réponses, sans préciser si elles sont justes ou fausses, ce sera l'expérience et sa mise en commun qui permettra de connaître ce qui est vrai.

Présenter l'expérience de la diapositive 6 du guide du maître avec un enseignant volontaire. Une fois tracée sur la feuille, la silhouette est mise au tableau pour que tout le monde la voie bien.

Préciser que les mots « tête, tronc, bras... » doivent être présentés en créole puis en français.

## Synthèse et trace écrite

Faire la synthèse des résultats obtenus (quelles parties du corps et quelles articulations ont été trouvées).

Faire formuler par les enseignants la trace écrite en rapport avec les objectifs du module.

« Notre corps possède différentes parties : la tête, le tronc, les bras, les jambes. Le corps se plie pour faire des mouvements. Les endroits où le corps se plie s'appellent les **articulations**.

Sur ma silhouette, je sais repérer les articulations suivantes: les poignets, les coudes, les épaules, les genoux, les chevilles, le cou et les hanches. »

### **Faut-il faire écrire les élèves en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> AF?**

Les sciences sont une occasion de faire écrire les élèves et de leur faire comprendre l'intérêt de savoir écrire. En 1<sup>ère</sup> AF, si la séance est faite en début d'année (les élèves ne sachant pas lire et écrire), on pourra se contenter de l'oral et le maître laissera une affiche en classe. En 2<sup>ème</sup> AF, les élèves peuvent copier des mots et un schéma complété avec des flèches. Les mots de vocabulaire sont à apprendre par les élèves, ils devront savoir les réutiliser.

## Evaluation

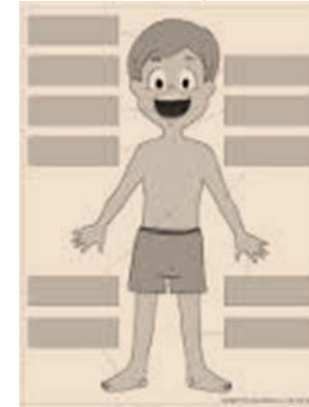
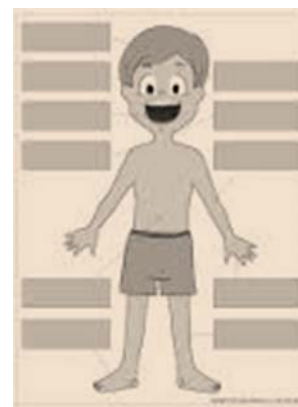
L'évaluation en 1<sup>ère</sup> AF est compliquée car elle ne doit pas faire appel à la lecture ou à l'écriture.

Le CP projette la diapositive 11 avec la feuille comprenant les 3 schémas.

Sur chaque schéma, les élèves doivent entourer UNE seule partie du corps, celle que précise l'enseignant.

Exemple de travail à la fin de l'évaluation :

« Entourez la tête »   « Entourez un bras »   « Entourez une jambe »



## La croissance du corps

Rappeler les étapes de la démarche d'investigation avec comme exemple la question de départ : « comment voit-on que l'on grandit? »

-> noter au tableau les réponses, rappeler que l'enseignant les écrit toutes, sans préciser si elles sont bonnes ou fausses. Dans les programmes, cette séance correspond à la 2<sup>ème</sup> AF, l'enseignant peut donc écrire les mots au tableau.

-> préciser le terme « grandir » (voir diapositive 13 du guide du maître)

Présenter l'expérience de la diapositive 14, le maître doit aussi être mesuré.

-> Rappeler que le maître ne doit pas dire ce qu'il se passera, pour le savoir, les enfants devront attendre, observer et analyser les résultats.

-> Inciter les enfants à formuler les hypothèses sur ce qu'ils pensent qu'il se passera (tout le monde grandira-t-il? Même les adultes?)

Afficher la diapositive 15 avec un exemple de résultats obtenus :

Bien présenter que cette expérience permet aussi un repérage dans le temps et une utilisation d'un tableau (qui pourra être difficile pour des enfants de cet âge).

## Synthèse

Le CP demande : « Qu'est-ce que les enfants ont appris ? »

Les réponses sont notées au tableau, le CP précise qu'il faut bien se recentrer sur son objectif d'apprentissage initial. La démarche d'investigation est rappelée, les hypothèses sur « ce qui va se passer ensuite » émises lors du début de l'expérience sont vérifiées à la fin : la vérité est énoncée par l'expérience et ses résultats.

La trace écrite est d'abord écrite par le maître au tableau, puis recopiée par les élèves sur leur cahier. En faisant des sciences, les élèves font également de l'écriture et du français.

## Evaluation

Le CP projette la diapositive 18, les enseignants trouvent la réponse.