

Guide du formateur

Sciences Les séismes 1-2 AF

*Auteurs: Stéphane Correas, Professeur des écoles Maître-formateur
en collaboration avec David Wilgenbus, Astrophysicien et formateur*

Rappel des symboles de la démarche d'investigation

Phase d'hypothèse: on se demande ?

Phase de questionnement, de recherche:



Phase d'expérimentation: on expérimente



Phase de mise en commun : on confronte



Phase de structuration des savoirs:

Rappel facultatif



Matériel nécessaire:

- photos d'un site touché par un séisme (diapositive 7), flipchart.
- le guide du maître 1-2 AF prêt à être projeté.
- la fiche des savoirs savants sur les séismes.
- photocopie photos diapositive 8 (une photocopie de la diapositive par groupe d'enseignants).



Accueil : présentation

Accueillir tous les participants, se présenter si certains ne vous connaissent pas en rappelant votre nom et votre fonction.

Présenter les objectifs du module : les séismes et annoncer sa place dans le programme du MENFP.

SEANCE 1: Qu'est-ce qu'un séisme?

Le CP doit faire reformuler les objectifs suivants:

- Inventorier les connaissances des élèves sur le séisme.
- Etablir une définition d'un séisme.
- Connaître les conséquences d'un séisme.

Suite à l'énonciation des objectifs, s'attarder sur la définition d'un séisme: il est important de prendre un temps pour que l'ensemble des participants aient clairement identifié les caractéristiques d'un séisme.

Pour cela, présenter la question « Qu'est-ce qu'un séisme? »





Le recueil de conceptions



Avec les enseignants, il est possible de recueillir directement les propositions sur le tableau.

En cas de difficulté, distribuer une photocopie des photos de la diapositive 8 et laisser un temps de réflexion nécessaire. Puis, relancer les enseignants sur ce qui caractérise un séisme (que voit-on sur les photos?).

Etablir ensuite la trace écrite: proposer une définition d'un séisme à partir des propositions des participants.

Il est important de confronter cette trace écrite à la définition proposée dans le module (diapositive 9) afin de faire le point sur l'ensemble des caractéristiques d'un séisme et de statuer sur une définition commune.

A préciser: tous les séismes n'ont pas les mêmes conséquences en ce qui concerne les dégâts causés.

